

Boletín de calificaciones de Maryland

Frederick County 2016 Informes de Progreso

% Índice de asistencia	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte%	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)		86.98
2015 (Índice de 5 años)	94.62	89.11

Aptitudes del maestro % de certificados:	Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015
Profesional estándar	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados	Condado	Estado
Todos los cuartiles	3.5	8.9
Pobreza baja de primaria	1.3	2.9
Pobreza alta de primaria	0.3	10.5
Pobreza baja de nivel secundario	4.4	6.7
Pobreza alta de nivel secundario	*	17.7

“*” indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Índice de asistencia

El índice de asistencia representa el porcentaje de alumnos en la escuela durante al menos la mitad del día escolar promedio durante el año escolar. Anualmente se establecen metas para la asistencia, con el fin de que, al finalizar el año escolar 2013-14, el estado, las escuelas y los sistemas escolares hayan alcanzado y mantenido un índice de asistencia de al menos el 94 por ciento.

Aptitudes del maestro

El porcentaje de docentes en cada categoría se basa en la cantidad de docentes que tienen certificados de enseñanza y dictan asignaturas académicas básicas, según lo define el gobierno federal bajo la Ley de Educación Primaria y Secundaria (ESEA), según fue modificada por la Ley Ningún Niño se Queda Atrás (NCLB). Las asignaturas básicas son Inglés, Lectura o Lengua y Literatura, Matemáticas, Ciencia, Idiomas Extranjeros, Educación Cívica y Gobierno, Economía, Arte, Historia y Geografía. Los docentes que dictan otras asignaturas no se incluyen en estos totales.

Certificado profesional estándar: Un certificado profesional estándar indica que el maestro cumple con todos los requisitos de certificación.

Certificado Profesional Avanzado: El Certificado Profesional Avanzado requiere tres años de experiencia profesional comprobada relacionada con la escuela y un grado de maestría o un mínimo de 36 horas semestrales en un curso de posbachillerato.

Certificado de maestro residente: El certificado de maestro residente se le otorga a un maestro en un programa de preparación alternativo aprobado a solicitud del superintendente de un sistema escolar local.

Certificado de Maestro Condicional: El Certificado Condicional se otorga solamente a pedido del superintendente del sistema escolar local a un solicitante que tiene una licenciatura pero no cumple con todos los requisitos de certificación.

Maestros altamente capacitados: “Altamente Capacitado” está definido específicamente por la ley federal. Los maestros deben cumplir los requerimientos mínimos tanto de conocimiento del contenido como de las habilidades de enseñanza. Los maestros deben tener una licenciatura, una certificación completa del estado y demostrar conocimiento del contenido de las asignaturas que enseñan.

Índice de graduación de cohorte

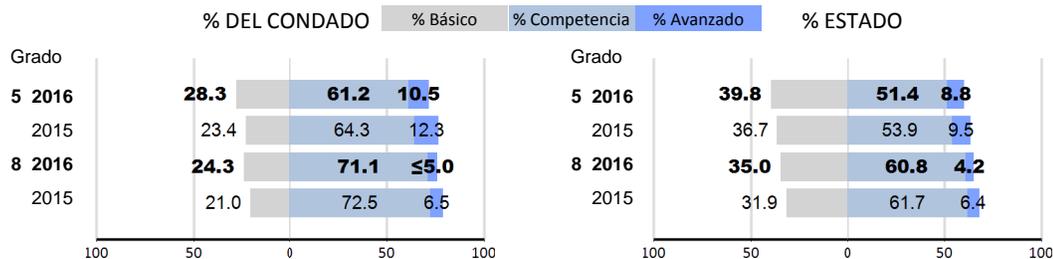
El Departamento de Educación de EE. UU. exige que cada estado utilice un índice de graduación de cohorte ajustado para la responsabilidad escolar. El índice de graduación de cohorte ajustado garantiza que todos los alumnos que ingresaron juntos al 9° grado sean contados en el índice de graduación al final de 4 años y al final de 5 años.

Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2016 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2012 y se gradúan a más tardar en el 2016. Los datos de la tasa de graduación cohorte para el 2015 es la tasa de 4 años para la cohorte de estudiantes que ingresan al noveno grado por primera vez en otoño de 2011 y se gradúan a más tardar en el 2015. La tasa de 5 años de 2015 es la misma cohorte que se gradúa a más tardar en 2016.

Frederick County

Niveles de competencia en la MSA

Ciencia

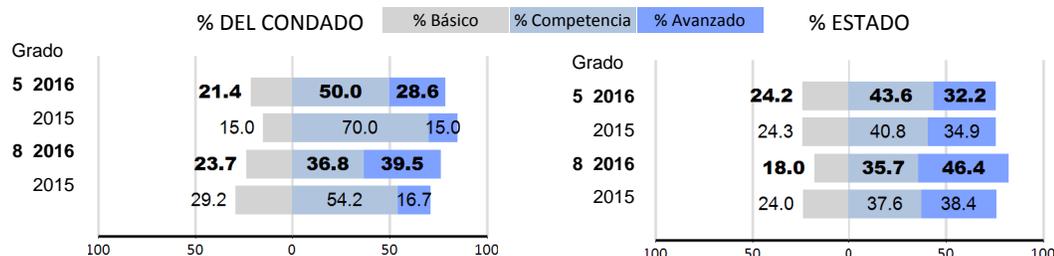


Evaluación de escuelas de Maryland (MSA) Ciencia

La MSA mide lo que los estudiantes saben sobre ciencia en los grados 5 y 8. El rendimiento de escuela secundaria se mide con la Evaluación de escuela secundaria (HSA) de biología. El desempeño se presenta como el porcentaje de estudiantes en cada grado que alcanzaron los niveles Básico, Competente o Avanzado. Todos los estudiantes deben lograr los niveles Competente o Avanzado.

Niveles de competencia en la Alt-MSA

Ciencia



Evaluación alternativa de las escuelas de Maryland (Alt-MSA)

La Evaluación Alternativa de Escuelas de Maryland (Alt-MSA) es administrada a alumnos con discapacidades que no pueden tomar la MSA o la PARCC en ciencia aun con las adaptaciones especiales que reciben como parte de su instrucción regular en el aula. La evaluación mide el dominio de los niveles de contenido en ciencia de los alumnos o las habilidades de acceso apropiadas. Los alumnos elegibles toman la evaluación en los grados 3 a 8 y una vez durante el cursado de la escuela secundaria*. El desempeño se presenta como el porcentaje de alumnos que alcanzó el nivel Básico, Competente o Avanzado en cada grado.

* Información no disponible a la fecha de publicación.

Descripción de los niveles de competencia

Ciencia:

Los estudiantes muestran que necesitan más trabajo para lograr las competencias. Utilizan evidencia de soporte mínima, y las respuestas brindan poca o ninguna síntesis de información.

% Básico

Los estudiantes utilizan evidencia de soporte que está generalmente completa con algo de integración de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Competencia

Los estudiantes utilizan evidencia científica para demostrar una integración completa de conceptos, principios o habilidades científicas.

% Avanzado

	Nivel de rendimiento																					
	Nivel 1		Nivel 2				Nivel 3				Nivel 4				Nivel 5							
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial				Se ha acercado a las expectativas				Ha cumplido las expectativas				Ha superado las expectativas							
	PROBADO		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%		Conteo		%	
	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado	Condado	Estado
Inglés/Artes del lenguaje 3	3126	67758	389	14642	12.4	21.6	485	12875	15.5	19.0	744	14832	23.8	21.9	1334	22400	42.7	33.1	174	3009	5.6	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	3122	65915	226	9423	7.2	14.3	436	12473	14.0	18.9	820	17407	26.3	26.4	1274	21111	40.8	32.0	366	5501	11.7	8.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	3053	64302	185	8361	6.1	13.0	491	13596	16.1	21.1	818	17021	26.8	26.5	1437	23274	47.1	36.2	*	2050	≤5.0	3.2
Inglés/Artes del lenguaje 6	2964	63151	275	8417	9.3	13.3	501	12845	16.9	20.3	882	18481	29.8	29.3	1151	20609	38.8	32.6	155	2799	5.2	4.4
Inglés/Artes del lenguaje 7	3016	62649	328	10082	10.9	16.1	481	12051	15.9	19.2	754	15795	25.0	25.2	976	18566	32.4	29.6	477	6155	15.8	9.8
Inglés/Artes del lenguaje 8	2973	62048	367	10980	12.3	17.7	471	11918	15.8	19.2	729	15200	24.5	24.5	1184	20236	39.8	32.6	222	3714	7.5	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 10	3138	63105	418	13802	13.3	21.9	404	9163	12.9	14.5	558	12114	17.8	19.2	1133	18946	36.1	30.0	625	9080	19.9	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	2019	20201	317	4137	15.7	20.5	384	3906	19.0	19.3	439	4634	21.7	22.9	680	5808	33.7	28.8	199	1716	9.9	8.5
Matemáticas 3	3127	67892	213	9452	6.8	13.9	469	12764	15.0	18.8	738	15776	23.6	23.2	1277	22745	40.8	33.5	430	7155	13.8	10.5
Matemáticas 4	3119	66022	179	9656	5.7	14.6	514	15482	16.5	23.4	764	16445	24.5	24.9	1498	21850	48.0	33.1	164	2589	5.3	3.9
Matemáticas 5	3051	64423	164	7918	5.4	12.3	528	15879	17.3	24.6	780	17049	25.6	26.5	1307	19815	42.8	30.8	272	3762	8.9	5.8
Matemáticas 6	2966	63022	180	9504	6.1	15.1	540	16028	18.2	25.4	846	16946	28.5	26.9	1216	17570	41.0	27.9	184	2974	6.2	4.7
Matemáticas 7	3018	53710	205	8059	6.8	15.0	572	15190	19.0	28.3	978	17456	32.4	32.5	1084	11999	35.9	22.3	179	1006	5.9	1.9
Matemáticas 8	2469	43366	354	12915	14.3	29.8	565	11633	22.9	26.8	708	9317	28.7	21.5	816	8332	33.0	19.2	*	1169	≤5.0	2.7
Álgebra I	3337	67151	216	10068	6.5	15.0	567	16817	17.0	25.0	857	16342	25.7	24.3	1510	22186	45.3	33.0	187	1738	5.6	2.6
Álgebra II	2506	22684	315	7296	12.6	32.2	456	4869	18.2	21.5	618	4450	24.7	19.6	1055	5694	42.1	25.1	*	375	≤5.0	1.7
Geometría	480	6267	90	691	18.8	11.0	248	1692	51.7	27.0	128	1436	26.7	22.9	*	1944	≤5.0	31.0	*	504	≤5.0	8.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	3068	*	>= 95.0	3156	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	3004	*	>= 95.0	3153	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	2933	*	>= 95.0	3078	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	2979	*	>= 95.0	2994	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	2946	*	>= 95.0	3047	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	2979	*	>= 95.0	3012	*	>= 95.0
Matemáticas 3	3067	*	>= 95.0	3157	*	>= 95.0
Matemáticas 4	3003	*	>= 95.0	3152	*	>= 95.0
Matemáticas 5	2933	*	>= 95.0	3076	*	>= 95.0
Matemáticas 6	2979	*	>= 95.0	2994	*	>= 95.0
Matemáticas 7	2940	*	>= 95.0	3042	*	>= 95.0
Matemáticas 8	2362	*	>= 95.0	2505	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	25.8	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	74.2	74.2	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	29.9	63.9	6.2	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	29.9	68.0	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ballenger Creek Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	107	10	9.3	28	26.2	23	21.5	34	31.8	12	11.2
Inglés/Artes del lenguaje 4	101	11	10.9	18	17.8	36	35.6	32	31.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	100	7	7.0	11	11.0	37	37.0	43	43.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	107	*	≤5.0	10	9.3	25	23.4	49	45.8	22	20.6
Matemáticas 4	101	*	≤5.0	19	18.8	28	27.7	49	48.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	100	*	≤5.0	17	17.0	37	37.0	41	41.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Ballenger Creek Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	97	*	>= 95.0	108	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	95	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Matemáticas 3	97	*	>= 95.0	108	*	>= 95.0
Matemáticas 4	98	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Matemáticas 5	95	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	39.4	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.8	60.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	11.5	10.3	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	23.7	75.0	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	15.6	77.6	6.8	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	2016	2015	2014	2016	2015	2014	2016	2015	2014
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ballenger Creek Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	233	16	6.9	40	17.2	84	36.1	83	35.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	252	30	11.9	35	13.9	64	25.4	86	34.1	37	14.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	219	24	11.0	36	16.4	57	26.0	90	41.1	12	5.5
Matemáticas 6	233	13	5.6	51	21.9	69	29.6	91	39.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	252	16	6.3	50	19.8	84	33.3	86	34.1	16	6.3
Matemáticas 8	196	20	10.2	40	20.4	53	27.0	79	40.3	*	≤5.0
Álgebra I	23	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	13	56.5	10	43.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Ballenger Creek Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	247	*	>= 95.0	237	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	224	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	231	*	>= 95.0	222	*	>= 95.0
Matemáticas 6	246	*	>= 95.0	237	*	>= 95.0
Matemáticas 7	225	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Matemáticas 8	200	*	>= 95.0	198	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	35.5	37.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.5	62.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	36.2	57.1	6.7	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	29.5	60.2	10.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	121	30	24.8	20	16.5	33	27.3	36	29.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	80	7	8.8	8	10.0	29	36.3	29	36.3	7	8.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	107	7	6.5	17	15.9	25	23.4	56	52.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	121	14	11.6	26	21.5	36	29.8	42	34.7	*	≤5.0
Matemáticas 4	80	5	6.3	12	15.0	26	32.5	32	40.0	5	6.3
Matemáticas 5	107	6	5.6	26	24.3	29	27.1	41	38.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	81	*	>= 95.0	122	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	105	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	88	*	>= 95.0	107	*	>= 95.0
Matemáticas 3	81	*	>= 95.0	122	*	>= 95.0
Matemáticas 4	105	*	>= 95.0	82	*	>= 95.0
Matemáticas 5	88	*	>= 95.0	107	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.7	94.3	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	23.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.6	70.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	91.76		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		92.90		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.90		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.2	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	222	42	18.9	29	13.1	43	19.4	74	33.3	34	15.3
Inglés/Artes del lenguaje 11	123	24	19.5	22	17.9	29	23.6	37	30.1	11	8.9
Álgebra I	187	21	11.2	54	28.9	57	30.5	54	28.9	*	≤5.0
Álgebra II	137	15	10.9	29	21.2	33	24.1	52	38.0	8	5.8
Geometría	29	9	31.0	14	48.3	6	20.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	20.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.0	72.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.8	9.4	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	22.2	74.4	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	24.9	67.2	7.9	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	193	33	17.1	41	21.2	55	28.5	58	30.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	189	28	14.8	35	18.5	44	23.3	60	31.7	22	11.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	180	33	18.3	33	18.3	40	22.2	69	38.3	*	≤5.0
Matemáticas 6	193	22	11.4	48	24.9	42	21.8	72	37.3	*	≤5.0
Matemáticas 7	189	15	7.9	42	22.2	54	28.6	65	34.4	13	6.9
Matemáticas 8	150	25	16.7	38	25.3	45	30.0	40	26.7	*	≤5.0
Álgebra I	30	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	18	60.0	11	36.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	186	*	>= 95.0	193	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	177	*	>= 95.0	193	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	192	*	>= 95.0	183	*	>= 95.0
Matemáticas 6	186	*	>= 95.0	193	*	>= 95.0
Matemáticas 7	177	*	>= 95.0	193	*	>= 95.0
Matemáticas 8	145	*	>= 95.0	153	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.7	93.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	40.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	41.7	50.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	8.3	10.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	10.3	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	47.6	42.9	9.5	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	27.8	72.2	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Carroll Creek Montessori Public Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	28	3	10.7	3	10.7	14	50.0	8	28.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	28	6	21.4	5	17.9	7	25.0	10	35.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	21	*	≤5.0	5	23.8	8	38.1	8	38.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	12	3	25.0	2	16.7	3	25.0	4	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	28	2	7.1	12	42.9	8	28.6	6	21.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	27	8	29.6	10	37.0	6	22.2	3	11.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	21	*	≤5.0	7	33.3	8	38.1	5	23.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	12	*	≤5.0	6	50.0	5	41.7	1	8.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Carroll Creek Montessori Public Charter School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	27	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	21	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	18	*	>= 95.0	21	*	>= 95.0
Matemáticas 3	27	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Matemáticas 4	21	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Matemáticas 5	18	*	>= 95.0	21	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.1	29.6	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	60.7	66.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	18.2	72.7	9.1	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	33.0	56.0	11.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	90	8	8.9	5	5.6	21	23.3	51	56.7	5	5.6
Inglés/Artes del lenguaje 4	81	*	≤5.0	9	11.1	23	28.4	40	49.4	6	7.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	99	5	5.1	12	12.1	28	28.3	53	53.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	90	*	≤5.0	9	10.0	13	14.4	47	52.2	18	20.0
Matemáticas 4	81	*	≤5.0	8	9.9	14	17.3	52	64.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	98	*	≤5.0	19	19.4	24	24.5	41	41.8	10	10.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	75	*	>= 95.0	91	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	94	*	>= 95.0	81	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	90	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0
Matemáticas 3	75	*	>= 95.0	91	*	>= 95.0
Matemáticas 4	94	*	>= 95.0	81	*	>= 95.0
Matemáticas 5	90	*	>= 95.0	101	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.0	94.2	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	92.53	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	94.63	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	21.6	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.6	78.4	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.9	1.9	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	221	42	19.0	24	10.9	53	24.0	81	36.7	21	9.5
Inglés/Artes del lenguaje 11	179	19	10.6	33	18.4	31	17.3	80	44.7	16	8.9
Álgebra I	187	26	13.9	31	16.6	56	29.9	74	39.6	*	≤5.0
Álgebra II	168	21	12.5	37	22.0	43	25.6	67	39.9	*	≤5.0
Geometría	54	4	7.4	28	51.9	22	40.7	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	27.7	21.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.1	76.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	15.0	72.9	12.1	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	10.3	70.5	19.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	157	*	≤5.0	18	11.5	34	21.7	78	49.7	24	15.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	217	*	≤5.0	*	≤5.0	32	14.7	121	55.8	57	26.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	143	*	≤5.0	*	≤5.0	21	14.7	101	70.6	16	11.2
Matemáticas 3	157	*	≤5.0	*	≤5.0	27	17.2	77	49.0	46	29.3
Matemáticas 4	217	*	≤5.0	*	≤5.0	31	14.3	146	67.3	32	14.7
Matemáticas 5	143	*	≤5.0	*	≤5.0	17	11.9	82	57.3	43	30.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	211	*	>= 95.0	157	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	138	*	>= 95.0	217	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	146	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Matemáticas 3	211	*	>= 95.0	157	*	>= 95.0
Matemáticas 4	138	*	>= 95.0	217	*	>= 95.0
Matemáticas 5	146	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.0	23.1	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.0	57.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	4.0	7.7	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	5.4	15.6	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	31.4	67.4	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	35.2	61.4	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	165	21	12.7	34	20.6	43	26.1	62	37.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	158	32	20.3	41	25.9	37	23.4	36	22.8	12	7.6
Inglés/Artes del lenguaje 8	181	32	17.7	37	20.4	48	26.5	55	30.4	*	≤5.0
Matemáticas 6	165	12	7.3	44	26.7	56	33.9	52	31.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	160	15	9.4	44	27.5	53	33.1	45	28.1	*	≤5.0
Matemáticas 8	148	33	22.3	48	32.4	45	30.4	22	14.9	*	≤5.0
Álgebra I	33	*	≤5.0	*	≤5.0	2	6.1	31	93.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	171	*	>= 95.0	169	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	174	*	>= 95.0	163	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	182	*	>= 95.0	182	*	>= 95.0
Matemáticas 6	173	*	>= 95.0	169	*	>= 95.0
Matemáticas 7	173	*	>= 95.0	163	*	>= 95.0
Matemáticas 8	152	*	>= 95.0	149	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.6	22.9	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	79.4	77.1	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	7.3	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	11.5	72.6	15.9	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	12.4	77.9	9.7	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Deer Crossing Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	121	7	5.8	16	13.2	27	22.3	62	51.2	9	7.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	143	*	≤5.0	18	12.6	32	22.4	69	48.3	19	13.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	*	≤5.0	6	5.3	30	26.5	70	61.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	121	*	≤5.0	8	6.6	22	18.2	58	47.9	30	24.8
Matemáticas 4	143	*	≤5.0	19	13.3	24	16.8	92	64.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	113	6	5.3	9	8.0	29	25.7	63	55.8	6	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Deer Crossing Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	132	*	>= 95.0	121	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	108	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	*	>= 95.0	113	*	>= 95.0
Matemáticas 3	132	*	>= 95.0	121	*	>= 95.0
Matemáticas 4	108	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Matemáticas 5	113	*	>= 95.0	113	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.3	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	18.8	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	75.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	38.1	59.5	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	27.3	65.9	6.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	38	8	21.1	7	18.4	7	18.4	14	36.8	2	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	37	6	16.2	9	24.3	15	40.5	7	18.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	5	11.6	10	23.3	14	32.6	13	30.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	38	7	18.4	3	7.9	9	23.7	16	42.1	3	7.9
Matemáticas 4	37	6	16.2	15	40.5	6	16.2	10	27.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	43	*	≤5.0	16	37.2	11	25.6	13	30.2	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	39	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	41	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	43	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0
Matemáticas 3	39	*	>= 95.0	38	*	>= 95.0
Matemáticas 4	41	*	>= 95.0	37	*	>= 95.0
Matemáticas 5	43	*	>= 95.0	43	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.7	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	36.8	45.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	36.8	45.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	5.3	5.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	16.2	13.3	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	10.0	82.5	7.5	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	25.6	61.5	12.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	12.9	74.2	12.9	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Frederick Classical Charter School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	40	3	7.5	3	7.5	9	22.5	24	60.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	39	*	≤5.0	11	28.2	9	23.1	12	30.8	6	15.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	*	≤5.0	2	5.1	4	10.3	31	79.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	39	*	≤5.0	8	20.5	7	17.9	19	48.7	5	12.8
Inglés/Artes del lenguaje 7	40	*	≤5.0	5	12.5	9	22.5	20	50.0	4	10.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	32	*	≤5.0	3	9.4	10	31.3	15	46.9	3	9.4
Matemáticas 3	40	4	10.0	3	7.5	5	12.5	22	55.0	6	15.0
Matemáticas 4	39	4	10.3	9	23.1	9	23.1	17	43.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	39	*	≤5.0	3	7.7	6	15.4	24	61.5	5	12.8
Matemáticas 6	39	2	5.1	5	12.8	12	30.8	16	41.0	4	10.3
Matemáticas 7	40	3	7.5	3	7.5	12	30.0	17	42.5	5	12.5
Matemáticas 8	14	2	14.3	2	14.3	7	50.0	3	21.4	*	≤5.0
Álgebra I	18	*	≤5.0	*	≤5.0	3	16.7	11	61.1	4	22.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	40	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	40	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	39	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	35	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	35	33	94.3	40	*	>= 95.0
Matemáticas 3	40	*	>= 95.0	40	*	>= 95.0
Matemáticas 4	40	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 5	39	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 6	35	*	>= 95.0	39	*	>= 95.0
Matemáticas 7	35	33	94.3	40	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	100.0	100.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61		
2015 (Índice de 4 años)	*		93.47		86.98	
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11		

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
Todos los cuartiles	75.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Frederick County Career & Technology Center

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Frederick County Career & Technology Center

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	≥ 95.0	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	8.7	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	100.0	91.3	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	1.7	2.5	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.2	93.3	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	79.33	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	87.46	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	90.62	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.8	14.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	81.5	79.4	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	3.2	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	6.9	9.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	327	72	22.0	66	20.2	55	16.8	88	26.9	46	14.1
Inglés/Artes del lenguaje 11	179	39	21.8	46	25.7	40	22.3	45	25.1	*	≤5.0
Álgebra I	356	46	12.9	117	32.9	108	30.3	84	23.6	*	≤5.0
Álgebra II	148	21	14.2	34	23.0	37	25.0	53	35.8	*	≤5.0
Geometría	46	12	26.1	25	54.3	9	19.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	31.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	69.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	27.2	64.1	8.7	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	15.3	76.5	8.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	102	10	9.8	11	10.8	29	28.4	51	50.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	98	7	7.1	10	10.2	27	27.6	44	44.9	10	10.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	93	6	6.5	12	12.9	23	24.7	45	48.4	7	7.5
Matemáticas 3	102	9	8.8	16	15.7	21	20.6	42	41.2	14	13.7
Matemáticas 4	98	5	5.1	18	18.4	29	29.6	39	39.8	7	7.1
Matemáticas 5	93	*	≤5.0	21	22.6	25	26.9	34	36.6	10	10.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	95	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	92	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	98	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0
Matemáticas 3	95	*	>= 95.0	104	*	>= 95.0
Matemáticas 4	92	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0
Matemáticas 5	98	*	>= 95.0	93	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	93.1	93.5	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	88.89		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		91.87		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	93.01		94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.1	14.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	79.0	80.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	1.6	1.6	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	9.1	8.4	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	356	62	17.4	71	19.9	69	19.4	111	31.2	43	12.1
Inglés/Artes del lenguaje 11	213	38	17.8	46	21.6	51	23.9	49	23.0	29	13.6
Álgebra I	366	45	12.3	108	29.5	132	36.1	79	21.6	*	≤5.0
Álgebra II	286	50	17.5	76	26.6	74	25.9	83	29.0	*	≤5.0
Geometría	64	13	20.3	40	62.5	10	15.6	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	40.7	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.4	59.3	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	1.7	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	27.2	65.8	7.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	28.5	68.7	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Ciencia

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	171	20	11.7	29	17.0	48	28.1	67	39.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	196	16	8.2	25	12.8	58	29.6	65	33.2	32	16.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	165	27	16.4	24	14.5	40	24.2	59	35.8	15	9.1
Matemáticas 6	172	23	13.4	38	22.1	44	25.6	58	33.7	9	5.2
Matemáticas 7	194	*	≤5.0	46	23.7	47	24.2	80	41.2	12	6.2
Matemáticas 8	130	25	19.2	33	25.4	38	29.2	34	26.2	*	≤5.0
Álgebra I	36	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	21	58.3	15	41.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	194	*	>= 95.0	174	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	154	*	>= 95.0	198	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	185	*	>= 95.0	165	*	>= 95.0
Matemáticas 6	196	*	>= 95.0	174	*	>= 95.0
Matemáticas 7	154	*	>= 95.0	196	*	>= 95.0
Matemáticas 8	147	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	35.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.0	65.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	29.0	69.6	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	24.7	70.1	5.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	57	6	10.5	14	24.6	14	24.6	20	35.1	3	5.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	64	*	≤5.0	5	7.8	15	23.4	37	57.8	5	7.8
Inglés/Artes del lenguaje 5	69	*	≤5.0	7	10.1	27	39.1	32	46.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	57	*	≤5.0	6	10.5	19	33.3	26	45.6	4	7.0
Matemáticas 4	64	*	≤5.0	10	15.6	20	31.3	32	50.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	69	*	≤5.0	8	11.6	23	33.3	34	49.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	62	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	77	*	>= 95.0	69	*	>= 95.0
Matemáticas 3	62	*	>= 95.0	57	*	>= 95.0
Matemáticas 4	70	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Matemáticas 5	77	*	>= 95.0	69	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	79.5	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	21.4	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	71.4	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61			
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98			
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11			

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	ESCUELA	CONDADO	ESTADO			
Todos los cuartiles	8.3	5.3	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Heather Ridge High School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	79.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	16.7	42.9	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	83.3	42.9	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	3.8	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≥95.0	≤5.0	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	80.0	20.0	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2015									

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2			
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Heather Ridge Middle School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Heather Ridge Middle School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	47.9	58.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	39.6	41.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.5	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	67.8	32.2	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	59.8	39.2	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	164	49	29.9	47	28.7	31	18.9	37	22.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	134	34	25.4	34	25.4	40	29.9	21	15.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	17	15.0	36	31.9	34	30.1	23	20.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	164	35	21.3	57	34.8	38	23.2	31	18.9	*	≤5.0
Matemáticas 4	134	34	25.4	46	34.3	36	26.9	18	13.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	113	17	15.0	37	32.7	36	31.9	20	17.7	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	130	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	113	*	>= 95.0	140	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	101	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0
Matemáticas 3	130	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Matemáticas 4	113	*	>= 95.0	140	*	>= 95.0
Matemáticas 5	101	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.1	20.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.4	80.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	26.7	61.7	11.7	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	9.3	82.7	8.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	65	*	≤5.0	7	10.8	14	21.5	37	56.9	6	9.2
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	6	8.8	*	≤5.0	17	25.0	33	48.5	10	14.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	60	*	≤5.0	7	11.7	15	25.0	34	56.7	*	≤5.0
Matemáticas 3	65	*	≤5.0	*	≤5.0	7	10.8	34	52.3	21	32.3
Matemáticas 4	68	*	≤5.0	5	7.4	9	13.2	45	66.2	7	10.3
Matemáticas 5	60	*	≤5.0	6	10.0	10	16.7	34	56.7	7	11.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	55	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	75	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0
Matemáticas 3	66	*	>= 95.0	65	*	>= 95.0
Matemáticas 4	55	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 5	75	*	>= 95.0	60	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	23.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	56.3	76.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	6.3	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	5.9	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	37.8	55.6	6.7	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	17.6	79.4	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	23	4	17.4	3	13.0	5	21.7	10	43.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	21	2	9.5	6	28.6	4	19.0	9	42.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	33	*	≤5.0	5	15.2	5	15.2	20	60.6	3	9.1
Matemáticas 3	23	2	8.7	2	8.7	8	34.8	9	39.1	2	8.7
Matemáticas 4	21	*	≤5.0	5	23.8	6	28.6	10	47.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	33	*	≤5.0	3	9.1	7	21.2	19	57.6	3	9.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	26	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	32	*	>= 95.0	21	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	28	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0
Matemáticas 3	26	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Matemáticas 4	31	*	>= 95.0	21	*	>= 95.0
Matemáticas 5	28	*	>= 95.0	33	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	33.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	68.8	66.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	27.7	66.0	6.4	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	26.5	59.2	14.3	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	55	8	14.5	12	21.8	16	29.1	18	32.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	54	3	5.6	5	9.3	13	24.1	27	50.0	6	11.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	47	3	6.4	14	29.8	9	19.1	19	40.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	55	*	≤5.0	14	25.5	22	40.0	13	23.6	4	7.3
Matemáticas 4	54	*	≤5.0	10	18.5	12	22.2	28	51.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	47	*	≤5.0	10	21.3	11	23.4	21	44.7	4	8.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	56	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	48	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 3	56	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Matemáticas 4	48	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0
Matemáticas 5	48	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.0	30.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	59.3	66.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	40.3	55.2	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	39.4	56.3	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	21	24.4	19	22.1	18	20.9	28	32.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	84	7	8.3	20	23.8	35	41.7	21	25.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	8	11.9	15	22.4	20	29.9	22	32.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	86	9	10.5	22	25.6	20	23.3	30	34.9	5	5.8
Matemáticas 4	83	8	9.6	21	25.3	34	41.0	20	24.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	67	*	≤5.0	15	22.4	22	32.8	25	37.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	70	*	>= 95.0	86	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	71	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0
Matemáticas 3	84	*	>= 95.0	88	*	>= 95.0
Matemáticas 4	70	*	>= 95.0	86	*	>= 95.0
Matemáticas 5	71	*	>= 95.0	70	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	94.9	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	94.54		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		94.46		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	7.3	8.8	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	92.7	89.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	2.7	1.6	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	334	41	12.3	50	15.0	76	22.8	124	37.1	43	12.9
Inglés/Artes del lenguaje 11	228	23	10.1	36	15.8	58	25.4	87	38.2	24	10.5
Álgebra I	289	*	≤5.0	40	13.8	94	32.5	149	51.6	*	≤5.0
Álgebra II	265	29	10.9	49	18.5	83	31.3	103	38.9	*	≤5.0
Geometría	70	10	14.3	37	52.9	18	25.7	5	7.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	12.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.0	87.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	16.4	70.5	13.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	15.5	68.4	16.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	126	10	7.9	7	5.6	31	24.6	63	50.0	15	11.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	152	*	≤5.0	20	13.2	31	20.4	84	55.3	10	6.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	148	*	≤5.0	29	19.6	48	32.4	63	42.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	126	*	≤5.0	11	8.7	34	27.0	47	37.3	28	22.2
Matemáticas 4	152	10	6.6	24	15.8	28	18.4	81	53.3	9	5.9
Matemáticas 5	148	8	5.4	14	9.5	39	26.4	75	50.7	12	8.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middletown Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	142	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	142	*	>= 95.0	153	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	155	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Matemáticas 3	142	*	>= 95.0	126	*	>= 95.0
Matemáticas 4	142	*	>= 95.0	153	*	>= 95.0
Matemáticas 5	155	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	94.7	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	10.9	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	88.9	89.1	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		≥ 95.00		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.8	5.1	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

	Nivel de rendimiento										
	Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5		
	No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas		
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 10	307	*	≤5.0	20	6.5	52	16.9	120	39.1	101	32.9
Inglés/Artes del lenguaje 11	184	25	13.6	28	15.2	42	22.8	69	37.5	20	10.9
Álgebra I	233	*	≤5.0	33	14.2	75	32.2	116	49.8	*	≤5.0
Álgebra II	272	18	6.6	45	16.5	76	27.9	127	46.7	*	≤5.0
Geometría	54	9	16.7	17	31.5	26	48.1	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middletown High

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.8	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.4	17.6	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.4	79.4	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	1.3	3.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	15.9	79.4	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	8.6	82.2	9.3	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	273	*	≤5.0	34	12.5	77	28.2	129	47.3	21	7.7
Inglés/Artes del lenguaje 7	292	*	≤5.0	27	9.2	74	25.3	130	44.5	47	16.1
Inglés/Artes del lenguaje 8	243	27	11.1	27	11.1	61	25.1	112	46.1	16	6.6
Matemáticas 6	272	*	≤5.0	40	14.7	70	25.7	127	46.7	24	8.8
Matemáticas 7	291	*	≤5.0	42	14.4	102	35.1	115	39.5	20	6.9
Matemáticas 8	188	31	16.5	35	18.6	54	28.7	68	36.2	*	≤5.0
Álgebra I	54	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	40	74.1	14	25.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middletown Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	271	*	>= 95.0	279	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	243	*	>= 95.0	293	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	271	*	>= 95.0	254	*	>= 95.0
Matemáticas 6	271	*	>= 95.0	279	*	>= 95.0
Matemáticas 7	243	*	>= 95.0	292	*	>= 95.0
Matemáticas 8	193	*	>= 95.0	201	189	94.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	9.1	9.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	90.9	90.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.3	15.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.

Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.

Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.

Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.

Nivel 5: Ha superado las expectativas

Middletown Primary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	25.0	30.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.9	66.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	7.4	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	42.9	51.0	6.1	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	46.2	50.8	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	100	23	23.0	19	19.0	31	31.0	27	27.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	79	9	11.4	20	25.3	27	34.2	20	25.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	97	14	14.4	19	19.6	34	35.1	30	30.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	100	19	19.0	24	24.0	28	28.0	28	28.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	78	7	9.0	21	26.9	24	30.8	26	33.3	*	≤5.0
Matemáticas 5	97	16	16.5	23	23.7	28	28.9	25	25.8	5	5.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	86	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0
Matemáticas 3	85	*	>= 95.0	100	*	>= 95.0
Matemáticas 4	93	*	>= 95.0	80	*	>= 95.0
Matemáticas 5	67	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	30.6	37.1	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	66.7	60.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.1	1.7	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	36.5	59.4	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	40.7	54.2	5.1	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	218	42	19.3	41	18.8	52	23.9	68	31.2	15	6.9
Inglés/Artes del lenguaje 7	248	45	18.1	57	23.0	78	31.5	53	21.4	15	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	246	56	22.8	38	15.4	53	21.5	93	37.8	*	≤5.0
Matemáticas 6	219	27	12.3	57	26.0	64	29.2	64	29.2	*	≤5.0
Matemáticas 7	250	36	14.4	66	26.4	88	35.2	58	23.2	*	≤5.0
Matemáticas 8	215	40	18.6	61	28.4	57	26.5	54	25.1	*	≤5.0
Álgebra I	32	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	21	65.6	11	34.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	258	*	>= 95.0	222	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	244	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	267	*	>= 95.0	249	*	>= 95.0
Matemáticas 6	259	*	>= 95.0	222	*	>= 95.0
Matemáticas 7	244	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Matemáticas 8	211	*	>= 95.0	217	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	33.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	50.0	60.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	6.3	6.7	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.4	12.1	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	29.4	67.6	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	17.2	69.0	13.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	≤5.0	88.5	7.7	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	≤5.0	83.3	12.5	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Monocacy Valley Montessori School

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	32	4	12.5	5	15.6	9	28.1	14	43.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	31	3	9.7	2	6.5	12	38.7	10	32.3	4	12.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	34	*	≤5.0	7	20.6	18	52.9	8	23.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	28	*	≤5.0	*	≤5.0	3	10.7	21	75.0	3	10.7
Inglés/Artes del lenguaje 7	23	*	≤5.0	*	≤5.0	6	26.1	5	21.7	12	52.2
Inglés/Artes del lenguaje 8	26	*	≤5.0	*	≤5.0	3	11.5	11	42.3	12	46.2
Matemáticas 3	32	5	15.6	9	28.1	9	28.1	7	21.9	2	6.3
Matemáticas 4	31	2	6.5	14	45.2	10	32.3	3	9.7	2	6.5
Matemáticas 5	34	3	8.8	14	41.2	11	32.4	6	17.6	*	≤5.0
Matemáticas 6	28	*	≤5.0	3	10.7	14	50.0	9	32.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	23	*	≤5.0	2	8.7	9	39.1	9	39.1	2	8.7
Matemáticas 8	13	*	≤5.0	*	≤5.0	3	23.1	10	76.9	*	≤5.0
Álgebra I	13	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	5	38.5	8	61.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Monocacy Valley Montessori School

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	32	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	36	*	>= 95.0	31	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	29	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 6	27	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	28	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	24	*	>= 95.0	26	*	>= 95.0
Matemáticas 3	32	*	>= 95.0	32	*	>= 95.0
Matemáticas 4	36	*	>= 95.0	31	*	>= 95.0
Matemáticas 5	29	*	>= 95.0	34	*	>= 95.0
Matemáticas 6	27	*	>= 95.0	28	*	>= 95.0
Matemáticas 7	28	*	>= 95.0	23	*	>= 95.0
Matemáticas 8	19	*	>= 95.0	13	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	11.1	5.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	88.9	89.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	14.3	42.9	42.9	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	8.1	58.1	33.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	54	3	5.6	5	9.3	14	25.9	30	55.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	58	*	≤5.0	5	8.6	9	15.5	30	51.7	13	22.4
Inglés/Artes del lenguaje 5	64	*	≤5.0	6	9.4	13	20.3	42	65.6	*	≤5.0
Matemáticas 3	55	*	≤5.0	5	9.1	9	16.4	30	54.5	10	18.2
Matemáticas 4	58	*	≤5.0	5	8.6	16	27.6	29	50.0	7	12.1
Matemáticas 5	64	*	≤5.0	9	14.1	15	23.4	30	46.9	8	12.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	59	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	65	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	74	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0
Matemáticas 3	59	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Matemáticas 4	65	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Matemáticas 5	74	*	>= 95.0	64	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	33.3	27.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	63.6	67.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	17.3	61.8	20.9	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	18.1	67.4	14.5	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	131	7	5.3	16	12.2	26	19.8	69	52.7	13	9.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	142	*	≤5.0	11	7.7	17	12.0	58	40.8	51	35.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	112	*	≤5.0	7	6.3	28	25.0	60	53.6	13	11.6
Matemáticas 3	131	*	≤5.0	15	11.5	23	17.6	61	46.6	28	21.4
Matemáticas 4	142	*	≤5.0	11	7.7	17	12.0	86	60.6	24	16.9
Matemáticas 5	112	*	≤5.0	11	9.8	28	25.0	51	45.5	18	16.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	137	*	>= 95.0	131	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	110	*	>= 95.0	142	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	138	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Matemáticas 3	137	*	>= 95.0	131	*	>= 95.0
Matemáticas 4	110	*	>= 95.0	142	*	>= 95.0
Matemáticas 5	138	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	22.2	19.2	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	74.1	76.9	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	3.7	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	4.3	6.5	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	13.6	80.3	6.1	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	19.7	76.5	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

New Market Middle

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	168	9	5.4	41	24.4	45	26.8	71	42.3	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	172	20	11.6	23	13.4	43	25.0	61	35.5	25	14.5
Inglés/Artes del lenguaje 8	143	*	≤5.0	20	14.0	45	31.5	70	49.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	168	*	≤5.0	23	13.7	54	32.1	80	47.6	*	≤5.0
Matemáticas 7	172	*	≤5.0	25	14.5	63	36.6	65	37.8	11	6.4
Matemáticas 8	117	9	7.7	28	23.9	28	23.9	51	43.6	*	≤5.0
Álgebra I	26	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	17	65.4	9	34.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	173	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	144	*	>= 95.0	172	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	172	*	>= 95.0	143	*	>= 95.0
Matemáticas 6	173	*	>= 95.0	168	*	>= 95.0
Matemáticas 7	144	*	>= 95.0	172	*	>= 95.0
Matemáticas 8	135	*	>= 95.0	117	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	13.3	17.6	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.0	82.4	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	6.7	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	35.2	50.0	14.8	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	26.0	64.0	10.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

New Midway/Woodsboro Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	50	10	20.0	7	14.0	14	28.0	19	38.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	47	3	6.4	8	17.0	14	29.8	17	36.2	5	10.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	54	7	13.0	7	13.0	14	25.9	24	44.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	50	*	≤5.0	9	18.0	15	30.0	23	46.0	*	≤5.0
Matemáticas 4	47	4	8.5	7	14.9	18	38.3	16	34.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	54	6	11.1	15	27.8	11	20.4	21	38.9	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

New Midway/Woodsboro Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	48	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	57	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	50	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0
Matemáticas 3	48	*	>= 95.0	50	*	>= 95.0
Matemáticas 4	57	*	>= 95.0	47	*	>= 95.0
Matemáticas 5	50	*	>= 95.0	54	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	50.0	56.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	43.8	43.8	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.6	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	34.7	52.6	12.6	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	26.2	53.4	20.4	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

North Frederick Elementary

PARCC Rendimiento Resultados de la evaluación Resumen - 2016

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	105	14	13.3	11	10.5	23	21.9	46	43.8	11	10.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	100	*	≤5.0	19	19.0	22	22.0	33	33.0	21	21.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	95	6	6.3	19	20.0	25	26.3	36	37.9	9	9.5
Matemáticas 3	104	9	8.7	16	15.4	27	26.0	38	36.5	14	13.5
Matemáticas 4	99	5	5.1	15	15.2	22	22.2	45	45.5	12	12.1
Matemáticas 5	96	6	6.3	18	18.8	17	17.7	44	45.8	11	11.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

North Frederick Elementary

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	98	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	88	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	102	*	>= 95.0	96	*	>= 95.0
Matemáticas 3	98	*	>= 95.0	106	*	>= 95.0
Matemáticas 4	88	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Matemáticas 5	101	*	>= 95.0	96	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.7	13.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	86.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	15.9	71.7	12.4	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	8.7	66.0	25.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	94	5	5.3	6	6.4	23	24.5	57	60.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	118	7	5.9	10	8.5	33	28.0	53	44.9	15	12.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	112	*	≤5.0	12	10.7	21	18.8	74	66.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	94	*	≤5.0	8	8.5	10	10.6	56	59.6	19	20.2
Matemáticas 4	118	*	≤5.0	13	11.0	27	22.9	72	61.0	*	≤5.0
Matemáticas 5	112	*	≤5.0	8	7.1	26	23.2	64	57.1	13	11.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	108	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	108	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	103	*	>= 95.0	113	*	>= 95.0
Matemáticas 3	108	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0
Matemáticas 4	108	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0
Matemáticas 5	103	*	>= 95.0	113	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	24.5	25.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	75.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	3.5	6.4	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	298	21	7.0	31	10.4	38	12.8	128	43.0	80	26.8
Inglés/Artes del lenguaje 11	160	15	9.4	20	12.5	36	22.5	62	38.8	27	16.9
Álgebra I	241	*	≤5.0	19	7.9	59	24.5	148	61.4	*	≤5.0
Álgebra II	324	26	8.0	43	13.3	92	28.4	154	47.5	*	≤5.0
Geometría	45	9	20.0	26	57.8	9	20.0	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	14.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	76.9	85.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	2.4	3.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	13.5	80.7	5.8	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	11.8	76.8	11.4	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	210	*	≤5.0	18	8.6	62	29.5	117	55.7	11	5.2
Inglés/Artes del lenguaje 7	208	12	5.8	30	14.4	41	19.7	81	38.9	44	21.2
Inglés/Artes del lenguaje 8	224	14	6.3	20	8.9	42	18.8	125	55.8	23	10.3
Matemáticas 6	210	*	≤5.0	12	5.7	29	13.8	146	69.5	21	10.0
Matemáticas 7	208	*	≤5.0	24	11.5	70	33.7	90	43.3	14	6.7
Matemáticas 8	169	15	8.9	28	16.6	49	29.0	75	44.4	*	≤5.0
Álgebra I	55	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	43	78.2	12	21.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	193	*	>= 95.0	210	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	219	*	>= 95.0	208	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	222	*	>= 95.0	224	*	>= 95.0
Matemáticas 6	193	*	>= 95.0	210	*	>= 95.0
Matemáticas 7	219	*	>= 95.0	208	*	>= 95.0
Matemáticas 8	157	*	>= 95.0	169	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.7	13.8	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	86.2	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	44.2	54.7	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	34.0	60.8	5.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	96	*	≤5.0	13	13.5	25	26.0	45	46.9	11	11.5
Inglés/Artes del lenguaje 4	95	*	≤5.0	10	10.5	25	26.3	45	47.4	12	12.6
Inglés/Artes del lenguaje 5	95	5	5.3	20	21.1	33	34.7	37	38.9	*	≤5.0
Matemáticas 3	96	*	≤5.0	*	≤5.0	26	27.1	42	43.8	23	24.0
Matemáticas 4	95	*	≤5.0	11	11.6	24	25.3	56	58.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	95	8	8.4	12	12.6	33	34.7	37	38.9	5	5.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	90	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	93	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	97	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0
Matemáticas 3	90	*	>= 95.0	97	*	>= 95.0
Matemáticas 4	93	*	>= 95.0	98	*	>= 95.0
Matemáticas 5	97	*	>= 95.0	95	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	12.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.6	87.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	≤5.0	51.7	44.8	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
5 2016	≤5.0	60.4	35.4	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
2015	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
8 2016	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4
2015									

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	* <th>* <th>* <th>21.4</th> <th>50.0</th> <th>28.6</th> <th>24.2</th> <th>43.6</th> <th>32.2</th> </th></th>	* <th>* <th>21.4</th> <th>50.0</th> <th>28.6</th> <th>24.2</th> <th>43.6</th> <th>32.2</th> </th>	* <th>21.4</th> <th>50.0</th> <th>28.6</th> <th>24.2</th> <th>43.6</th> <th>32.2</th>	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
5 2016	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
2015	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
8 2016	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4
2015									

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	55	5	9.1	7	12.7	11	20.0	23	41.8	9	16.4
Inglés/Artes del lenguaje 4	36	*	≤5.0	7	19.4	8	22.2	17	47.2	4	11.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	29	*	≤5.0	*	≤5.0	2	6.9	19	65.5	7	24.1
Matemáticas 3	55	*	≤5.0	11	20.0	12	21.8	27	49.1	4	7.3
Matemáticas 4	36	3	8.3	8	22.2	6	16.7	17	47.2	2	5.6
Matemáticas 5	29	*	≤5.0	*	≤5.0	2	6.9	23	79.3	4	13.8

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	37	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	28	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	47	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0
Matemáticas 3	37	*	>= 95.0	55	*	>= 95.0
Matemáticas 4	28	*	>= 95.0	36	*	>= 95.0
Matemáticas 5	47	*	>= 95.0	29	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	85.0	82.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	89.2	85.6	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	87.7	87.5	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.4	26.7	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	66.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	25.0	39.5	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	0.0	0.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	87.5	100.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	26.1	65.2	8.7	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	33.3	66.7	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	19	2	10.5	5	26.3	2	10.5	10	52.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	18	*	≤5.0	1	5.6	5	27.8	8	44.4	4	22.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	22	*	≤5.0	5	22.7	6	27.3	10	45.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	19	1	5.3	4	21.1	4	21.1	7	36.8	3	15.8
Matemáticas 4	18	*	≤5.0	2	11.1	2	11.1	12	66.7	2	11.1
Matemáticas 5	22	*	≤5.0	2	9.1	8	36.4	8	36.4	3	13.6

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	14	*	>= 95.0	19	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	24	*	>= 95.0	18	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	18	*	>= 95.0	22	*	>= 95.0
Matemáticas 3	14	*	>= 95.0	19	*	>= 95.0
Matemáticas 4	24	*	>= 95.0	18	*	>= 95.0
Matemáticas 5	18	*	>= 95.0	22	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	28.6	30.8	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	71.4	69.2	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	17.9	71.6	10.4	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	20.4	68.5	11.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	10	15.2	12	18.2	19	28.8	24	36.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	61	5	8.2	11	18.0	16	26.2	22	36.1	7	11.5
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	*	≤5.0	15	22.7	16	24.2	31	47.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	66	*	≤5.0	20	30.3	17	25.8	22	33.3	4	6.1
Matemáticas 4	61	*	≤5.0	9	14.8	18	29.5	29	47.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	66	7	10.6	11	16.7	19	28.8	25	37.9	4	6.1

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	64	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	63	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	54	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 3	64	*	>= 95.0	66	*	>= 95.0
Matemáticas 4	63	*	>= 95.0	61	*	>= 95.0
Matemáticas 5	54	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	20.0	26.7	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.3	73.3	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	33.1	63.6	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	28.7	65.5	5.7	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	114	11	9.6	32	28.1	29	25.4	39	34.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	92	*	≤5.0	12	13.0	27	29.3	38	41.3	11	12.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	118	10	8.5	27	22.9	32	27.1	46	39.0	*	≤5.0
Matemáticas 3	114	*	≤5.0	25	21.9	38	33.3	37	32.5	11	9.6
Matemáticas 4	92	*	≤5.0	12	13.0	21	22.8	52	56.5	*	≤5.0
Matemáticas 5	118	*	≤5.0	28	23.7	42	35.6	39	33.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	99	*	>= 95.0	114	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	117	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	87	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0
Matemáticas 3	99	*	>= 95.0	114	*	>= 95.0
Matemáticas 4	117	*	>= 95.0	92	*	>= 95.0
Matemáticas 5	87	*	>= 95.0	118	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	94.2	94.2	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.3	26.7	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	73.3	73.3	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	11.5	5.4	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	33.0	66.0	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	21.1	76.8	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	179	18	10.1	57	31.8	57	31.8	42	23.5	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	177	29	16.4	42	23.7	57	32.2	41	23.2	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	190	25	13.2	33	17.4	52	27.4	73	38.4	*	≤5.0
Matemáticas 6	179	*	≤5.0	41	22.9	69	38.5	57	31.8	*	≤5.0
Matemáticas 7	178	13	7.3	46	25.8	62	34.8	56	31.5	*	≤5.0
Matemáticas 8	165	29	17.6	43	26.1	56	33.9	37	22.4	*	≤5.0
Álgebra I	26	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	22	84.6	4	15.4

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	181	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	191	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	192	*	>= 95.0	191	*	>= 95.0
Matemáticas 6	181	*	>= 95.0	179	*	>= 95.0
Matemáticas 7	191	*	>= 95.0	180	*	>= 95.0
Matemáticas 8	162	*	>= 95.0	165	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	94.5	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	6.7	6.7	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	93.3	93.3	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

Nivel de rendimiento											
Nivel 1			Nivel 2			Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial			Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptor de los niveles de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	17.1	20.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	82.9	80.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	27.9	61.2	10.9	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	22.0	69.9	8.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	143	13	9.1	13	9.1	32	22.4	76	53.1	9	6.3
Inglés/Artes del lenguaje 4	145	*	≤5.0	23	15.9	47	32.4	61	42.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	151	9	6.0	22	14.6	43	28.5	73	48.3	*	≤5.0
Matemáticas 3	143	*	≤5.0	16	11.2	37	25.9	68	47.6	16	11.2
Matemáticas 4	145	9	6.2	24	16.6	43	29.7	67	46.2	*	≤5.0
Matemáticas 5	150	9	6.0	28	18.7	41	27.3	63	42.0	9	6.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptorios de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptorios del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	145	*	>= 95.0	144	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	149	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	125	*	>= 95.0	151	*	>= 95.0
Matemáticas 3	145	*	>= 95.0	144	*	>= 95.0
Matemáticas 4	149	*	>= 95.0	148	*	>= 95.0
Matemáticas 5	125	*	>= 95.0	150	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	93.8	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	91.64		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		89.86		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	92.01		94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	21.0	20.6	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	77.4	77.8	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	6.0	6.4	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	388	53	13.7	50	12.9	73	18.8	156	40.2	56	14.4
Inglés/Artes del lenguaje 11	265	67	25.3	81	30.6	52	19.6	61	23.0	*	≤5.0
Álgebra I	414	35	8.5	97	23.4	127	30.7	152	36.7	*	≤5.0
Álgebra II	297	51	17.2	61	20.5	79	26.6	106	35.7	*	≤5.0
Geometría	36	6	16.7	23	63.9	7	19.4	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	37.5	48.1	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	58.3	51.9	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	17.3	75.5	7.3	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	22.5	66.2	11.3	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "***" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	76	7	9.2	11	14.5	21	27.6	34	44.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	78	4	5.1	8	10.3	13	16.7	45	57.7	8	10.3
Inglés/Artes del lenguaje 5	109	6	5.5	14	12.8	42	38.5	46	42.2	*	≤5.0
Matemáticas 3	76	5	6.6	8	10.5	18	23.7	33	43.4	12	15.8
Matemáticas 4	78	4	5.1	12	15.4	17	21.8	44	56.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	109	*	≤5.0	9	8.3	25	22.9	64	58.7	8	7.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	73	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	107	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	71	*	>= 95.0	110	*	>= 95.0
Matemáticas 3	73	*	>= 95.0	76	*	>= 95.0
Matemáticas 4	107	*	>= 95.0	78	*	>= 95.0
Matemáticas 5	71	*	>= 95.0	110	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	35.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.8	61.8	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	13.0	60.9	26.1	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	8.1	58.9	33.1	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	136	18	13.2	21	15.4	20	14.7	66	48.5	11	8.1
Inglés/Artes del lenguaje 4	129	*	≤5.0	15	11.6	32	24.8	48	37.2	28	21.7
Inglés/Artes del lenguaje 5	139	*	≤5.0	8	5.8	26	18.7	87	62.6	13	9.4
Matemáticas 3	136	12	8.8	12	8.8	23	16.9	54	39.7	35	25.7
Matemáticas 4	129	*	≤5.0	17	13.2	39	30.2	58	45.0	12	9.3
Matemáticas 5	139	*	≤5.0	11	7.9	22	15.8	70	50.4	36	25.9

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	119	*	>= 95.0	136	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	132	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	123	*	>= 95.0	139	*	>= 95.0
Matemáticas 3	119	*	>= 95.0	136	*	>= 95.0
Matemáticas 4	132	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0
Matemáticas 5	123	*	>= 95.0	139	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	≥ 95.0	≥ 95.0	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	≥ 95.00	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	23.5	17.9	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	75.0	80.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	4.4	3.6	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	418	30	7.2	24	5.7	57	13.6	162	38.8	145	34.7
Inglés/Artes del lenguaje 11	220	31	14.1	40	18.2	48	21.8	84	38.2	17	7.7
Álgebra I	311	*	≤5.0	19	6.1	64	20.6	209	67.2	*	≤5.0
Álgebra II	378	*	≤5.0	40	10.6	68	18.0	228	60.3	26	6.9
Geometría	42	3	7.1	25	59.5	14	33.3	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptores de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	42.4	36.4	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	51.5	54.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	3.1	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	11.8	79.3	8.9	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	8.1	83.5	8.5	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento										
		Nivel 1			Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún			Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	
Inglés/Artes del lenguaje 6	274	*	≤5.0	23	8.4	62	22.6	143	52.2	34	12.4	
Inglés/Artes del lenguaje 7	286	*	≤5.0	20	7.0	60	21.0	113	39.5	85	29.7	
Inglés/Artes del lenguaje 8	270	*	≤5.0	25	9.3	60	22.2	112	41.5	60	22.2	
Matemáticas 6	274	*	≤5.0	15	5.5	51	18.6	147	53.6	58	21.2	
Matemáticas 7	285	*	≤5.0	23	8.1	73	25.6	149	52.3	38	13.3	
Matemáticas 8	206	11	5.3	30	14.6	54	26.2	102	49.5	*	≤5.0	
Álgebra I	63	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	20	31.7	43	68.3	
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	271	*	>= 95.0	275	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	259	*	>= 95.0	286	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	261	*	>= 95.0	271	*	>= 95.0
Matemáticas 6	271	*	>= 95.0	275	*	>= 95.0
Matemáticas 7	259	*	>= 95.0	285	*	>= 95.0
Matemáticas 8	192	*	>= 95.0	207	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	14.3	14.3	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	85.7	85.7	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	30.9	55.9	13.2	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	7.9	69.8	22.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	56	5	8.9	8	14.3	10	17.9	28	50.0	5	8.9
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	≤5.0	9	13.2	21	30.9	25	36.8	11	16.2
Inglés/Artes del lenguaje 5	68	5	7.4	12	17.6	16	23.5	33	48.5	*	≤5.0
Matemáticas 3	56	*	≤5.0	7	12.5	14	25.0	27	48.2	6	10.7
Matemáticas 4	68	*	≤5.0	10	14.7	25	36.8	29	42.6	*	≤5.0
Matemáticas 5	68	*	≤5.0	20	29.4	18	26.5	20	29.4	9	13.2

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	66	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	68	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	63	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 3	66	*	>= 95.0	58	*	>= 95.0
Matemáticas 4	68	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0
Matemáticas 5	63	*	>= 95.0	68	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	32.4	31.4	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	61.8	68.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	33.1	63.8	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	28.6	61.6	9.8	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	110	22	20.0	13	11.8	32	29.1	40	36.4	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	133	21	15.8	36	27.1	38	28.6	34	25.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	130	12	9.2	29	22.3	32	24.6	57	43.8	*	≤5.0
Matemáticas 3	110	13	11.8	17	15.5	31	28.2	43	39.1	6	5.5
Matemáticas 4	133	9	6.8	40	30.1	37	27.8	45	33.8	*	≤5.0
Matemáticas 5	130	10	7.7	30	23.1	32	24.6	55	42.3	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	121	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	127	*	>= 95.0	134	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	113	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0
Matemáticas 3	121	*	>= 95.0	112	*	>= 95.0
Matemáticas 4	126	*	>= 95.0	133	*	>= 95.0
Matemáticas 5	113	*	>= 95.0	130	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	94.2	≥ 95.0	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

	Escuela	Condado	Estado
2016 (Índice de 4 años)	93.70	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	94.74	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	≥ 95.00	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	19.6	26.1	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	78.3	73.9	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

	Escuela	Condado	Estado
Todos los cuartiles	13.5	3.5	3.5
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
	PROBADO	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 10	261	35	13.4	39	14.9	42	16.1	89	34.1	56	21.5
Inglés/Artes del lenguaje 11	263	31	11.8	32	12.2	52	19.8	106	40.3	42	16.0
Álgebra I	236	*	≤5.0	46	19.5	73	30.9	112	47.5	*	≤5.0
Álgebra II	229	66	28.8	42	18.3	33	14.4	82	35.8	*	≤5.0
Geometría	26	11	42.3	10	38.5	5	19.2	*	≤5.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	31.3	28.1	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	65.6	65.6	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	9.0	13.3	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico	% Competencia	% Avanzado
----------	---------------	------------

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	25.1	70.0	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	17.7	77.1	5.2	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	272	20	7.4	50	18.4	101	37.1	84	30.9	17	6.3
Inglés/Artes del lenguaje 7	255	26	10.2	48	18.8	56	22.0	90	35.3	35	13.7
Inglés/Artes del lenguaje 8	289	40	13.8	64	22.1	68	23.5	104	36.0	*	≤5.0
Matemáticas 6	272	*	≤5.0	53	19.5	99	36.4	101	37.1	*	≤5.0
Matemáticas 7	256	20	7.8	47	18.4	91	35.5	84	32.8	14	5.5
Matemáticas 8	261	27	10.3	60	23.0	80	30.7	91	34.9	*	≤5.0
Álgebra I	28	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	18	64.3	10	35.7

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	244	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	279	*	>= 95.0	260	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	256	*	>= 95.0	291	*	>= 95.0
Matemáticas 6	245	*	>= 95.0	273	*	>= 95.0
Matemáticas 7	279	*	>= 95.0	260	*	>= 95.0
Matemáticas 8	217	*	>= 95.0	263	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	94.9	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	40.0	32.1	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	53.3	64.3	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	64.9	33.8	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	61.9	36.5	≤5.0	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	92	23	25.0	28	30.4	22	23.9	19	20.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	78	13	16.7	16	20.5	27	34.6	21	26.9	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	67	9	13.4	31	46.3	10	14.9	17	25.4	*	≤5.0
Matemáticas 3	92	15	16.3	21	22.8	27	29.3	28	30.4	*	≤5.0
Matemáticas 4	78	13	16.7	19	24.4	25	32.1	21	26.9	*	≤5.0
Matemáticas 5	66	13	19.7	28	42.4	17	25.8	8	12.1	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	85	*	>= 95.0	99	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	72	*	>= 95.0	81	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	66	*	>= 95.0	75	*	>= 95.0
Matemáticas 3	85	*	>= 95.0	99	92	92.9
Matemáticas 4	72	*	>= 95.0	81	*	>= 95.0
Matemáticas 5	66	*	>= 95.0	74	66	89.2

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	30.8	32.5	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	64.1	67.5	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.6	3.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	41.7	54.0	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	36.0	61.1	≤5.0	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	%	%	%	%	%	%	%	%	%
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	273	42	15.4	46	16.8	87	31.9	93	34.1	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	259	45	17.4	62	23.9	72	27.8	54	20.8	26	10.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	292	53	18.2	68	23.3	68	23.3	80	27.4	23	7.9
Matemáticas 6	274	31	11.3	63	23.0	77	28.1	93	33.9	*	≤5.0
Matemáticas 7	260	36	13.8	81	31.2	86	33.1	49	18.8	*	≤5.0
Matemáticas 8	264	65	24.6	74	28.0	67	25.4	58	22.0	*	≤5.0
Álgebra I	26	*	≤5.0	*	≤5.0	*	≤5.0	21	80.8	5	19.2
Geometría	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*	*

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	273	*	>= 95.0	280	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	305	*	>= 95.0	267	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	254	*	>= 95.0	306	*	>= 95.0
Matemáticas 6	269	*	>= 95.0	280	*	>= 95.0
Matemáticas 7	298	*	>= 95.0	266	*	>= 95.0
Matemáticas 8	225	*	>= 95.0	276	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06	87.61
2015 (Índice de 4 años)	*	93.47	86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62	89.11

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	44.1	45.9	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	52.9	54.1	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	2.8	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	31.4	64.0	≤5.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	30.6	62.2	7.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	113	16	14.2	11	9.7	29	25.7	54	47.8	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	101	16	15.8	13	12.9	31	30.7	38	37.6	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	84	6	7.1	20	23.8	22	26.2	29	34.5	7	8.3
Matemáticas 3	114	9	7.9	17	14.9	27	23.7	51	44.7	10	8.8
Matemáticas 4	102	8	7.8	16	15.7	32	31.4	45	44.1	*	≤5.0
Matemáticas 5	84	*	≤5.0	21	25.0	23	27.4	28	33.3	8	9.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	118	*	>= 95.0	115	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	87	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	111	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Matemáticas 3	118	*	>= 95.0	116	*	>= 95.0
Matemáticas 4	87	*	>= 95.0	103	*	>= 95.0
Matemáticas 5	111	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	29.4	29.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	67.6	71.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
GRADO	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Todos los cuartiles	2.7	1.9	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	*	*	*	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	14.7	80.4	≤5.0	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	9.7	78.2	12.1	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado	% Básico	% Competencia	% Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 6	252	20	7.9	37	14.7	96	38.1	90	35.7	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	258	19	7.4	31	12.0	54	20.9	81	31.4	73	28.3
Inglés/Artes del lenguaje 8	266	16	6.0	40	15.0	79	29.7	116	43.6	15	5.6
Matemáticas 6	252	*	≤5.0	40	15.9	91	36.1	102	40.5	*	≤5.0
Matemáticas 7	258	*	≤5.0	31	12.0	84	32.6	116	45.0	20	7.8
Matemáticas 8	226	19	8.4	43	19.0	70	31.0	92	40.7	*	≤5.0
Álgebra I	40	*	≤5.0	*	≤5.0	5	12.5	30	75.0	5	12.5

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Windsor Knolls Middle

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 6	251	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 7	263	*	>= 95.0	258	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 8	259	*	>= 95.0	266	*	>= 95.0
Matemáticas 6	250	*	>= 95.0	252	*	>= 95.0
Matemáticas 7	264	*	>= 95.0	258	*	>= 95.0
Matemáticas 8	197	*	>= 95.0	226	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	10.0	10.0	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	90.0	90.0	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

Índice de graduación de cohorte						
2016 (Índice de 4 años)	*		92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*		93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*		94.62		89.11	

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados						
Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	28.0	64.0	8.0	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	30.6	61.1	8.3	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado	Básico	Competencia	Avanzado
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	20	*	≤5.0	3	15.0	6	30.0	10	50.0	*	≤5.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	27	*	≤5.0	2	7.4	6	22.2	16	59.3	3	11.1
Inglés/Artes del lenguaje 5	25	2	8.0	2	8.0	5	20.0	13	52.0	3	12.0
Matemáticas 3	20	*	≤5.0	*	≤5.0	9	45.0	8	40.0	2	10.0
Matemáticas 4	27	*	≤5.0	*	≤5.0	6	22.2	19	70.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	25	3	12.0	2	8.0	6	24.0	14	56.0	*	≤5.0

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	29	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	25	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	36	*	>= 95.0	25	*	>= 95.0
Matemáticas 3	29	*	>= 95.0	20	*	>= 95.0
Matemáticas 4	25	*	>= 95.0	27	*	>= 95.0
Matemáticas 5	36	*	>= 95.0	25	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).

% Índice de asistencia	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
Primaria	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	≥ 95.0	95.6	95.4
Medio	*	*	≥ 95.0	≥ 95.0	95.1	95.0
Alto	*	*	94.6	94.5	92.4	92.4

Índice de graduación de cohorte

2016 (Índice de 4 años)	*	92.06		87.61	
2015 (Índice de 4 años)		*	93.47		86.98
2015 (Índice de 5 años)	*	94.62		89.11	

Aptitudes del maestro	Escuela		Condado		Estado	
	2016	2015	2016	2015	2016	2015
% de certificados:						
Profesional estándar	15.4	15.4	24.0	25.3	25.6	27.4
Profesional avanzado	80.8	80.8	71.4	72.4	61.9	65.2
Maestro residente	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	1.1
Maestro condicional	0.0	0.0	0.4	0.4	1.5	1.5

% de clases NO dadas por profesores altamente calificados

Todos los cuartiles	0.0	0.0	3.5	3.6	8.9	8.4
Pobreza baja de primaria	*	*	1.3	2.2	3.3	2.9
Pobreza alta de primaria	*	*	0.3	0.0	11.2	10.5
Pobreza baja de nivel secundari	*	*	4.4	3.7	7.0	6.7
Pobreza alta de nivel secundari	*	*	*	4.7	17.1	17.7

Niveles de competencia en la MSA

% Básico % Competencia % Avanzado

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	20.2	58.3	21.4	28.3	61.2	10.5	39.8	51.4	8.8
2015	13.7	78.1	8.2	23.4	64.3	12.3	36.7	53.9	9.5
8 2016	*	*	*	24.3	71.1	≤5.0	35.0	60.8	4.2
2015	*	*	*	21.0	72.5	6.5	31.9	61.7	6.4

Niveles de competencia en la Alt-MSA

GRADO	% ESCUELA			% DEL CONDADO			% ESTADO		
5 2016	*	*	*	21.4	50.0	28.6	24.2	43.6	32.2
2015	*	*	*	15.0	70.0	15.0	24.3	40.8	34.9
8 2016	*	*	*	23.7	36.8	39.5	18.0	35.7	46.4
2015	*	*	*	29.2	54.2	16.7	24.0	37.6	38.4

"na" indica muy pocos estudiantes para las reglas del progreso escolar. "*" indica que no hay estudiantes o que hay menos de 10 estudiantes en esa categoría.

		Nivel de rendimiento									
		Nivel 1		Nivel 2		Nivel 3		Nivel 4		Nivel 5	
		No ha cumplido las expectativas aún		Ha cumplido las expectativas de manera parcial		Se ha acercado a las expectativas		Ha cumplido las expectativas		Ha superado las expectativas	
PROBADO		Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%	Conteo	%
Inglés/Artes del lenguaje 3	84	7	8.3	19	22.6	20	23.8	33	39.3	5	6.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	85	*	≤5.0	12	14.1	25	29.4	39	45.9	5	5.9
Inglés/Artes del lenguaje 5	84	*	≤5.0	16	19.0	32	38.1	32	38.1	*	≤5.0
Matemáticas 3	84	*	≤5.0	12	14.3	20	23.8	38	45.2	13	15.5
Matemáticas 4	85	*	≤5.0	9	10.6	17	20.0	53	62.4	*	≤5.0
Matemáticas 5	84	*	≤5.0	16	19.0	21	25.0	40	47.6	7	8.3

Sociedad para la evaluación de la preparación para la universidad y las carreras (PARCC)

Los alumnos entre los grados 3 a 8 y de secundaria participaron en las evaluaciones PARCC en Lengua y Literatura Inglesa y en Matemáticas. La PARCC complementa, pero no reemplaza, el Programa de Evaluación de escuelas de Maryland existente. El desempeño en Ciencias en 5° y 8° grado, la Evaluación Escolar Alternativa de Maryland (para alumnos con discapacidades) y las Evaluaciones de Escuelas Secundarias en Biología y Gobierno continúan siendo una parte del Programa de Evaluación de escuelas de Maryland.

Descriptor de los niveles de desempeño (PLD) de la PARCC

Los descriptores del nivel de desempeño para Arte del lenguaje inglés y Matemáticas describen lo que un estudiante típico en cada nivel debería ser capaz de demostrar en base a su manejo de los estándares del nivel de grado.

- Nivel 1: No ha cumplido las expectativas aún.
- Nivel 2: Ha cumplido las expectativas de manera parcial.
- Nivel 3: Se ha acercado a las expectativas.
- Nivel 4: Ha cumplido las expectativas.
- Nivel 5: Ha superado las expectativas

Resumen de los resultados de participación de la evaluación PARCC - 2015 & 2016

Evaluación	2015			2016		
	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación	Conteo de alumnos	Conteo de participación	Índice de participación
Inglés/Artes del lenguaje 3	77	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 4	87	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Inglés/Artes del lenguaje 5	73	*	>= 95.0	84	*	>= 95.0
Matemáticas 3	77	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Matemáticas 4	87	*	>= 95.0	85	*	>= 95.0
Matemáticas 5	74	*	>= 95.0	84	*	>= 95.0

Visite Report.msde.maryland.gov para obtener información actualizada y detallada.

Este cuadro muestra el índice de participación de Lengua y Literatura Inglesa y Matemáticas basado en las evaluaciones PARCC. La información muestra la cantidad de alumnos que califican para tomar la evaluación (conteo de alumnos), la cantidad de alumno que participaron en la evaluación (conteo de participantes) y el porcentaje de esos alumnos que participaron en 2015 y 2016 (índice de participación).